**Учебное пособие**

**Основы толкования Библии**

**Модуль третий**

**Исследование Писания**

Рекомендации: Каждая рабочая тетрадь делится на разделы с указанием времени, которое соответствует обсуждаемой темы модуля. В каждом разделе - две части: **План для заметок по уроку** и **Обзорные вопросы.**

Когда вы смотрите урок, пользуйтесь **Планом для заметок по уроку, а,** отвечая **на Обзорные вопросы** вы сможете подготовиться к сдаче тестов к модулю.

Подробнее о том, как пользоваться рабочей тетрадью, говорится в **Руководстве для студентов**. Также рабочая тетрадь будет очень полезна при подготовке к итоговому экзамену.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**ПЛАН ДЛЯ ЗАМЕТОК ПО УРОКУ**

Введение 1

1. Первичное значение 1

**ОБЗОРНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Cогласно уроку, первичное значение текста – это « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которые по замыслу Божественного и человеческого авторов текст должен был передавать его первым читателям».
2. «Авторы библейских книг стремились обратить внимание на идеи, действия и чувства – как свои, так и описываемых людей, - таким образом, чтобы они воздействовали на \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ читателей и изменяли их.
3. «Все Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_». (2 Тим 3:16-17).
4. На какие три аспекта текста необходимо обратить внимание, рассматривая его первичное значение?

**ПЛАН ДЛЯ ЗАМЕТОК ПО УРОКУ**

II Богословские основания 3

* 1. Священнописатель 3

Б. Читатели 5

* 1. Документ 7
     1. органичная богодухновенность 8
     2. приспособление 10

**ОБЗОРНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Почему, согласно уроку, история греха Давида с Вирсавией рассказана только в 2 Книге Царств, а не в 1 Паралипоменон?
2. Каких факты из жизни Иеремии помогают нам глубже понять его писания?
3. Какая книга Нового Завета содержит больше всего сведений о жизни апостола Павла?
4. **Что стоит за выражением: «Бог всегда приспосабливал Свое откровение к его первым получателям»?**
5. Что такое «**антропоморфизм**»?
6. Как Бог приспосабливал Свое откровение так, чтобы оно отвечало конкретным нуждам его первых читателей? Приведите примеры из урока.
7. Что говорится в уроке об использовании переводов Библии?
8. Что говорится в уроке о значимости изучения языков оригинала – **нужно ли разбирать тексты Писания на языках оригинала**?
9. Какой текст имеет высший авторитет Божьего Слова и является богодухновенным?
10. Как относился к Ветхому Завету Иисус, учитывая то, что оригиналов текстов Ветхого Завета в Его дни уже не было?
11. Как относилась к Новому Завету ранняя церковь, учитывая тот факт, что уже в то время существовало много копий книг Нового Завета?
12. В течении какого времени ученые исследуют древние копии Писания (согласно уроку)?
13. Какие изменения внесены в древние копии Писаний при переписывании, насколько они значительны и как воздействовали изменения на ее смысл и насколько это влияет на возможность понять изначальный смысл текста?

**ПЛАН ДЛЯ ЗАМЕТОК ПО УРОКУ**

III. Важность 11

* 1. История церкви 12

Б. Современная церковь 14

Вывод 15

**ОБЗОРНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Каким на протяжении истории церкви было отношение богословов к исследованию **первичного** **значения** текста Библии?
2. Кто из отцов церкви показывает, что толкователи-гностики «не умеют читать Павла», потому что упускают первичное значение текста?
3. Какой термин использовали богословы в средние века для обозначения первичного значения текста Писаний?
4. Фома Аквинский сказал: «в Святом Писании потому-то и нет противоречий, что все значения опираются на одно, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, из коего, как из единого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, выстраиваются все доказательства**»** (или толкования церкви).
5. Расскажите о «грамматико-историческом методе» толкования Библии.
6. Почему в начале XX века школы литературной критики стали пренебрегать первичным значением библейского текста?
7. Назовите причину, по которой пренебрегали первоначальным значением Писаний историки начала 20 века?
8. Назовите причину, по которой антропологи начала 20 века пренебрегали первоначальным значением Писаний.
9. Назовите причину, по которой психологи начала 20 века пренебрегали первоначальным значением Писаний.
10. Назовите причину, по которой философы начала 20 века пренебрегали первоначальным значением Писаний.
11. К середине 20 века многие толкователи не считали нужным изучать древних авторов и их читателей. Они сосредоточивали все внимание на \_\_\_\_\_\_.
12. Кто такие «структуралисты»?
13. Кто такие «критики, которые ориентировались на читателя»?
14. В конце 20 века представители литературной критики стали говорить, что смысл текста вообще \_\_\_\_\_\_\_\_\_ или даже таит в себе зло.
15. Насколько далеко зашли некоторые литературные критики последних десятилетий XX века в отношении значения библейского текста (согласно уроку)?
16. В каком смысле представители литературной критики конца 20 века побуждали читателей к «деконструкции» древних текстов?
17. Как, по мнению реформаторов, можно избежать контроля за толкованием Библии со стороны церковных властей (**герменевтической тирании трактователей)**?