**Основы толкования Библии**

 **Модуль 5**

**Комплексный характер значения**

**Вопросы для обсуждения**

1. Что в этом уроке было для вас самым важным? Какие у вас были вопросы?
2. Как знание буквального значения библейского текста помогает толковать Писание лично Вам?
3. Как понятие о множественности значений отрывка Писания может повлиять на то, как читаете и толкуете Библию Вы?
4. В чем, по вашему мнению, ценность аллегорического подхода к толкованию библейского текста? Обоснуйте ваше мнение.

1. Какой подход к толкованию Писаний ближе Вам: буквальный или аллегорический? Поясните.
2. Как толковать Писание и сделать его актуальным для тех, кому вы служите, избежав при этом неправильного его применения?
3. Чтобы вы ответили критикам, которые утверждают, что множественность значений библейского текста проистекает из присущей самому языку неясности?
4. Как использование буквального значения текста влияет на то, как вы применяете его к своим обстоятельствам? Из чего должно исходить применение текста и с чем должно согласовываться?
5. Как в вашем нынешнем служении вы можете подчеркнуть важность поиска полного значение библейского текста?
6. Что помогает вам оставаться верным в толковании и применении Божьего Слова?
7. Как разработка значения текста в других местах в Библии помогает вам лучше понимать и толковать места Писания?
8. Что вы думали о количестве значений библейского текста, прежде чем ознакомились с материалом этого урока? Что вы думаете об этом сейчас? Как материал урока повлиял на ваш метод изучения текста?

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** Буквальное значение предполагает восприятие слов и текста Писания согласно намерениям автора и историческому контексту, в котором находились первые читатели.

**ПРАКТИЧЕСКИЙ ПРИМЕР 1:** Элеонора делилась со своей группой по изучению Библии своими мыслями по Книге Бытие 1:16, где говорится о сотворении солнца, луны и звезд. Она сказала: «Под Солнцем подразумевается Христос, под луной - Церковь, которая должна отражать свет Христа, а под звездами - христиане, которые (по словам Павла в Послании к филиппийцам 2:14-16), должны сиять, как светила в мире.

Она сделала следующий вывод: «Этот текст учит нас, что Церковь в целом должна отражать славу Христа. Но отдельные члены Церкви, по мере их духовного возрастания и взросления, не должны отражать славу Христа - они могут сиять сами по себе. Когда ты повзрослеешь, ты получишь свою собственную славу».

**ПРАКТИЧЕСКИЙ ПРИМЕР 2:** Ориген, известный богослов III века, толковал притчу о добром самаритянине из Евангелия от Луки 10 аллегорически. Он считал, что человек, которого ограбили - это Адам. Священник – это закон, а левиты – это пророки. Самаритянин - Христос. Осёл - физическое тело Христа, которое понесло грехи мира. Гостиница - это Церковь. Обещание самарянина вернуться – это обещание Второго пришествия Христа.

**Вопросы для размышления**:

1. Можно ли толкование текста Бытия 1:16, которое дала Элеонора, признать изначальным значением, которое Моисей (или Бог) вложил в текст т.е. считать его буквальным значением, полученным из грамматико-исторического контекста? Поясните.
2. Прочитайте в Евангелии от Луки текст 10:29, 36-37. В чем смысл этой притчи Иисуса? Как этот смысл соотносится с толкованием Оригена?
3. Приходилось ли вам слышать толкования, которые исходят больше из воображения толкователя, чем из буквального или первичного значения текста Библии? Приведите примеры.
4. Какие методы помогут вам не вкладывать в библейский текст ваши собственные мысли и не проповедовать их как Слово Божье?

**Практические задания**

* Сделайте все от вас зависящее, чтобы не вкладывать в библейский текст свои собственные мысли. Научитесь исследовать его грамматический и исторический контекст, чтобы узнать изначальное намерение автора.
* Учите людей в вашей общине правильно читать и толковать Писание.